

**JAZON, 9. razred – UČENJE ZGODOVINE NA DALJAVO****1. obvezna tema: *Politične značilnosti 20. stoletja*****3. učni sklop: *Zakaj ljudje niso več zaupali sebi, ampak predvsem močnim voditeljem?******ALI: V iskanju boljše družbene ureditve po prvi vojni*****Avtor:** Boštjan Kernc**Opis tematskega sklopa**

Učni sklop o demokratičnih, avtoritarnih in totalitarnih oblikah vladavine po prvi svetovni vojni je del obvezne teme v 9. razredu z naslovom *Politične značilnosti 20. stoletja*. Tema obsega še značilnosti sveta na pragu 20. stoletja, prvo svetovno vojno in mirovne pogodbe po končani vojni, drugo svetovno vojno, blokovsko razdeljeni svet po koncu druge svetovne vojne, dekolonizacijo tretjega sveta ter povezovanje Evrope in sveta v različnih mednarodnih integracijah.

**Nameni učenja učnega sklopa**

Učenci spoznajo demokratično, avtoritarno in totalitarno obliko vladavine na primerih držav po prvi svetovni vojni in skušajo analizirati družbene razmere in vrednote (ideologije), zaradi katerih so ljudje vodenje družbe zaupali močnim voditeljem ter podpirali komunizem, fašizem in nacizem. Učni sklop želi učenca z aktualizacijo in delu z zgodovinskimi viri tudi nagovoriti h kritičnemu razmišljanju o primernih oblikah družbene ureditve in vrednotenju političnih sistemov glede na spoštovanje človekovih pravic in svoboščin. Učenci bodo razvijali tudi večšine kritičnega mišljenja pri delu z zgodovinskimi viri in digitalne kompetence. Učenci bodo tudi na izbranih primerih iz zgodovine razvili poglede na svet, ki spoštujejo človekove pravice, enakost in demokracijo ter demokratično in odgovorno državljanstvo ter obsodili politične sisteme, ki kršijo človekove pravice.

**Standardi znanja:****Deklarativno znanje:**

- Učenec na primerih pojasni razlike med demokratičnimi, diktatorskimi in totalitarnimi oblikami vladavine.

**Procesno znanje (standardi učnega sklopa so obarvani rumeno):**

Učenec:

- razvije spretnosti časovne in prostorske predstavljalnosti,
- razvije spretnost zbiranja in izbiranja informacij in dokazov iz različnih zgodovinskih virov in literature v različnih medijih,
- razvije zmožnost preproste analize, sinteze in interpretacije uporabnih in verodostojnih informacij in dokazov iz različnih zgodovinskih virov in literature,
- razvije spretnost iskanja zgodovinskih virov in literature z IT,
- razvije zmožnost kritične presoje zgodovinskih dogodkov, pojavov in procesov z uporabo večperspektivnih zgodovinskih virov in literature,
- razvije zmožnost oblikovanja samostojnih sklepov, pogledov, mnenj, stališč, izvernih predlogov in rešitev,
- razvije sposobnost samostojnega izbiranja in odločanja ter svoje poglede na zgodovino,
- razvije dovzetnost za različne poglede na zgodovino oz. interpretacije zgodovine ter razume, zakaj se pojavijo,

- **razvije spretnost različnih oblik komunikacije (ustno, pisno, grafično, ilustrativno, z IT).**

## Kaj boš v tem učnem sklopu spoznal/-a?

- Učenje boš začel/-a z ogledom prvega videoposnetka razlage o različnih oblikah družbene ureditve, ki ga najdeš na priloženi povezavi.
- Nato boš rešil/-a kviz v aplikaciji Quizizz na priloženi povezavi, s katerim bom preveril/-a svoje in razumevanje razlik med demokratičnim in totalitarnim načinom vodenja države.
- Nato boš razporejal/-a citate različnih medvojnih voditeljev in tako spoznal/-a, kako so razmišljali o vlogi oblasti, družine, svobode posameznika in medijev, solidarnosti in naroda v družbi. Delovni list boš poslal/-a učitelju v pregled.
- Sledi ogled drugega dela videoposnetka, v katerem boš natančneje spoznal/-a značilnosti demokracije, komunistične, fašistične in nacistične oblike vladavine.
- Rešil/-a boš nekaj interaktivnih vaj, da utrdiš razlikovanje med naštetimi političnimi sistemi.
- Zopet sledi reševanje interaktivnega učnega lista, ki te bo nagovarjal tudi k lastnemu vrednotenju družbenih sistemov in k aktualizaciji.
- Svoje znanje boš nadgradila s pomočjo Kahoot kviza.
- Na koncu svoje znanje samovrednotiš s pomočjo kriterijev uspešnosti, zapisanih v obliki semaforja.

**Predvideni čas učenja:** 2 uri

## Učna pot:

1. film 1 (o družbeni ureditvi): <https://www.youtube.com/watch?v=-q914WEadcw>
2. kviz, Quizizz: <https://quizizz.com/join/quiz/5f30c8033a8900001b7ab400/start?studentShare=true>
3. interaktivni delovni list 1: <https://www.liveworksheets.com/bc1178710zv>
4. film 2 (o ideologijah na primerih držav): <https://www.youtube.com/watch?v=Nr46khE4EDo>
5. Educaplay: [https://www.educaplay.com/learning-resources/c-2001843-1-ideologije\\_po\\_1\\_sv\\_vojni.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/c-2001843-1-ideologije_po_1_sv_vojni.html)
6. interaktivni delovni list 2: <https://www.liveworksheets.com/zx1182791tg>
7. kviz Kahoot: <https://kahoot.it/challenge/?quiz-id=87af2ea7-bad1-43ed-bc41-489bb5182172&single-player=true>
8. Semafor za samovrednotenje znanja glede na kriterije uspešnosti

## Kriteriji uspešnosti

Uspešen/-na bom, ko ...	DA	DELOMA	NE
Razlikujem med demokratično, avtoritarno in totalitarno obliko vladavine.			
Naštejem razloge in primere držav, kjer po prvi svetovni vojni demokracija doživi poraz.			
Znam opisati osnovne značilnosti (ideje) demokracije, fašizma, nacizma in komunizma in pojasniti razlike med njimi.			

Iz zgodovinskih virov (citatov) znam pojasniti razlike med različnimi oblikami vladavin ter pojasniti, kako so vplivale na življenje ljudi.			
<i>Znam kritično presoditi oblike vladavin z vidika spoštovanja človekovih pravic in svoboščin.</i>			
<i>Samostojno poiščem vzporednice z današnjimi idejami o primerni družbeni ureditvi.</i>			
V zgodovinskih virih izberem uporabne in verodostojne informacije in z njihovo pomočjo razlagam zgodovinsko dogajanje.			
Obsodim politične sisteme, ki kršijo človekove pravice.			
Spoštujem človekove pravice, enakost, demokracijo in ravnam v skladu s temi vrednotami.			

**Srečno!**